

PROGETTO EDUCATIVO

Sezione primavera

“Elefantini”



Scuola dell'infanzia “Cuore immacolato di Maria”

Via Parmenide 3

20900- Monza

Tel 0392020063

Email: comunicazioni@infanziacimcristore.it

Progetto Educativo:

Sezione Primavera – Età 24-36 mesi



Analisi dei Bisogni

- Sviluppo affettivo e relazionale
- Sviluppo cognitivo e motorio
- Sviluppo linguistico ed emotivo



Finalità del Progetto

- Stimolare la curiosità e la scoperta
- Favorire l'autonomia e la socializzazione
- *Sostenere lo sviluppo del linguaggio*

Metodologia

- Esperienze sensoriali e attività ludiche
- Routine quotidiana



Documentazione

- Padlet
- Fascicoli individuali

Verifica

- Osservazione dei progressi
- Condivisione ed incontri con i genitori



INDICE

- Premessa
- Chi siamo
- Finalità
- Aree di sviluppo
- La nostra routine
- Spazi
- Strumenti e materiali
- Metodologia
- documentazione
- Verifica
- Coinvolgimento delle famiglie

PREMESSA

La sezione Primavera, aperta nell'anno scolastico 2021-2022, è un servizio educativo e sociale presente all'interno della scuola dell'infanzia "Cuore Immacolato di Maria", aperto a tutti i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi che concorre, con le famiglie, alla formazione e alla crescita dei bambini, nella garanzia del diritto all'educazione, nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa. Può accogliere un numero massimo di 20 bambini iscritti.

Essa si configura come un ambiente di apprendimento in cui ogni bambino può sentirsi ascoltato, valorizzato e sostenuto nei propri bisogni evolutivi. Particolare attenzione viene dedicata alla costruzione di relazioni affettive significative, fondamentali per favorire il benessere emotivo e lo sviluppo dell'identità personale.

CHI SIAMO

La sezione "Elefantini" offre ai bambini un ambiente sereno, accogliente e stimolante, dove possano sentirsi al sicuro e iniziare a fare le prime esperienze di autonomia e socializzazione.

Il personale educativo, adeguatamente formato e aggiornato, condivide con le insegnanti della scuola dell'infanzia spazi ed un progetto di continuità educativa verticale.

In questa fascia d'età i bambini stanno attraversando una fase molto importante della crescita.

Per questo motivo, il nostro lavoro educativo parte proprio dall'osservazione dei loro bisogni:

- Bisogno affettivo e relazionale
- Bisogno cognitivo e motorio
- Bisogno linguistico ed emotivo

FINALITA'

Il nostro progetto educativo si propone di favorire il benessere globale del bambino, sostenendo lo sviluppo armonico delle sue competenze affettive, cognitive, motorie e relazionali.

In particolare mira a:

- Promuovere la costruzione dell'identità personale
- Favorire la conquista dell'autonomia
- Sostenere la socializzazione
- Stimolare la curiosità e l'esplorazione attraverso i sensi

AREE DI SVILUPPO

Area affettivo-relazionale

- Instaurare un rapporto di fiducia con l'adulto
- Relazionarsi con l'altro, condividere, collaborare e stringere prime amicizie
- Imparare a riconoscere ed esprimere le emozioni

Area cognitiva

- Stimolare curiosità e attenzione,
- Favorire l'esplorazione sensoriale,
- Sviluppare capacità di osservazione e scoperta maturando il senso del bello
- Scoprire il piacere di lasciare traccia di sé nell'ambiente attraverso il movimento, la pittura, la manipolazione e l'utilizzo della voce.

Area linguistica

- Favorire la comunicazione verbale e non, in modo di entrare in dialogo con gli altri
- Stimolare la comprensione
- Arricchire il vocabolario

Area motoria

- Sviluppare coordinazione globale e fine
- Favorire il movimento libero
- Conoscere il proprio corpo e le sue potenzialità
- Utilizzare il corpo per entrare in contatto con il mondo fisico e sociale

Area dell'autonomia

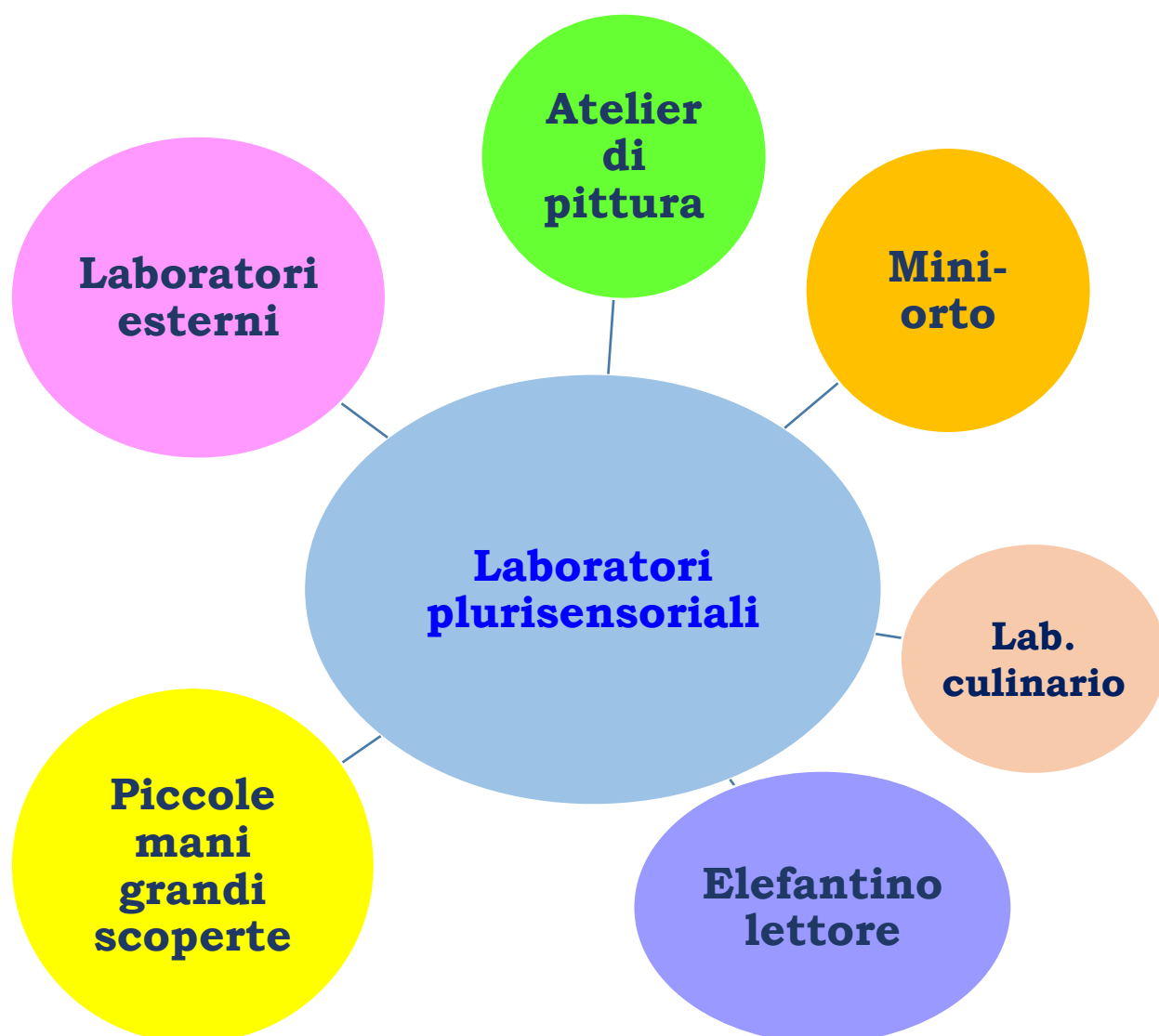
- Sviluppare autonomie nelle routine quotidiane
- Interiorizzare prime regole e limiti imposti dal rispetto dell'ambiente e dell'altro da sé
- Rafforzare la fiducia in sé

LA NOSTRA ROUTINE

<i>Orario</i>	<i>Attività</i>	<i>Descrizione</i>
7:30-8:00	<i>Pre-scuola (servizio a richiesta)</i>	<i>Gioco libero</i>
8:00 –9:00	<i>Accoglienza</i>	<i>Arrivo dei bambini, gioco libero, saluto ai genitori</i>
9:00 - 9:30	<i>Routine del mattino</i>	<i>Spuntino con frutta biologica e cura dell'igiene</i>
9:30 - 10:00	<i>Merenda</i>	<i>Oggi chi c'è, canzoncine, organizzazione della giornata</i>
10:00 - 11:15	<i>Attività educative</i>	<i>Laboratori (manipolazione, pittura, musica, psicomotricità)</i>
11:15 - 11:30	<i>Riordino e preparazione pranzo</i>	<i>Riordino materiali e igiene personale</i>
11:30 - 12:15	<i>Pranzo</i>	<i>Momento conviviale e sviluppo autonomie</i>
12:15 - 12:30	<i>Gioco libero</i>	<i>Attività tranquilla</i>
12:30	<i>Uscita intermedia</i>	<i>I bambini posso uscire in caso di eventuali necessità</i>
13:00 - 15:00	<i>Igiene e Riposo</i>	<i>Cambio, bagno, nanna con rituali rilassanti</i>
15:00 - 15:30	<i>Risveglio e igiene</i>	<i>risveglio graduale, cambio, bagno</i>
15:45 - 16:00	<i>Uscita</i>	<i>Ricongiungimento con la famiglia</i>
16:00 - 17:30	<i>Post-scuola (servizio a richiesta)</i>	<i>Gioco libero, merenda, attività leggere e uscita</i>

La giornata è scandita attraverso routine ben definite, perché la ripetizione aiuta i bambini a sentirsi sicuri e a orientarsi nel tempo favorendo sicurezza e fiducia.

Accanto alla routine, il progetto si sviluppa attraverso esperienze sensoriali suddivise per laboratori, tutte pensate per stimolare i sensi, la creatività e la scoperta:



Accompagnati da:

- Continuità interna “Legami in crescita”
- Feste e giornate speciali
- Uscite in quartiere e didattiche

SPAZI

Gli ambienti sono pensati per rispondere ai bisogni evolutivi dei bambini e favorire la loro autonomia:

- Ingresso con armadietti personali
- Aula-sezione con zone dedicate a attività, pranzo e riposo
- Aree tematiche: costruzioni, gioco simbolico, tappeto, cambio
- Terrazza per attività all'aperto e gioco libero
- Salone, biblioteca, aula multimediale e giardino in condivisione con la scuola dell'infanzia.

STRUMENTI E MATERIALI

Per le attività dei bambini vengono utilizzati:

- Materiali naturali e di recupero
- Giochi strutturati e non strutturati
- Libri illustrati
- Strumenti musicali semplici
- Colori, tempere, materiali manipolativi

METODOLOGIA

La metodologia educativa della sezione primavera, si fonda su un approccio che pone al centro il bambino come protagonista attivo del proprio percorso di crescita. Ogni bambino viene riconosciuto nella sua unicità, rispettato nei suoi tempi e sostenuto nello sviluppo delle proprie potenzialità.

In questa fascia d'età, l'apprendimento avviene principalmente attraverso il gioco, che rappresenta lo strumento privilegiato per conoscere il mondo. Il gioco libero consente al bambino di esprimere se stesso, sviluppare la creatività e sperimentare in autonomia, mentre il gioco guidato, proposto dall'adulto, favorisce l'acquisizione di nuove competenze.

Le attività educative sono quindi pensate per stimolare la curiosità e promuovere esperienze significative, come la manipolazione, le attività espressive, il movimento e l'ascolto di storie.

Grande importanza è attribuita allo sviluppo globale del bambino, che comprende la dimensione motoria, cognitiva, linguistica ed emotivo-relazionale. Ogni proposta è strutturata in modo da favorire una crescita armonica, sostenendo la capacità di comunicare, relazionarsi con gli altri e acquisire progressivamente autonomia.

L'adulto, in questo contesto, assume un ruolo di guida attenta: osserva, ascolta e interviene per sostenere il bambino senza sostituirsi a lui, favorendo così l'autonomia e la scoperta.

La relazione educativa si basa su un clima affettivo positivo, fondamentale per il benessere e lo sviluppo del bambino.

DOCUMENTAZIONE

Un aspetto molto importante è la documentazione: raccontiamo il percorso dei bambini attraverso un'applicazione chiamata "padlet", che permette ai genitori di vedere concretamente le loro esperienze e i loro progressi con la possibilità di interagire.

Inoltre, per noi uno strumento fondamentale è il fascicolo individuale, che raccoglie tutte le informazioni sul percorso di crescita di ogni bambino, documentando sviluppi e progressi.

VERIFICA

La verifica del nostro lavoro avviene attraverso l'osservazione quotidiana dei bambini e il confronto continuo tra educatrici e le famiglie, momento di scambio autentico che favorisce, così, una conoscenza più completa del bambino ed una collaborazione educativa efficace.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per costruire una vera alleanza educativa. Quando scuola e famiglia collaborano il bambino vive in un ambiente coerente, sicuro, e ricco di opportunità di crescita.

Incontri strutturati:

- Colloqui individuali periodici,
- Riunioni di sezione;
- Incontri tematici;
- Laboratori creativi per genitori per sostenere le attività della scuola.

Il nostro obiettivo è quello di offrire a ciascun bambino un'esperienza positiva, rispettando i suoi tempi e valorizzando le sue potenzialità, in un clima sereno e affettivo.

La coordinatrice e le educatrici

Giugno, 2026