

PROGETTO ACCOGLIENZA

a. s. 2020/2021

“I COLORI DELL' AMICIZIA”



TEMPI	<ul style="list-style-type: none">• Settembre-Ottobre
SPAZI	<ul style="list-style-type: none">• Sezione• Giardino/Terrazzo
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none">• Bambini 2e mezzo-3-4-5- anni

<p>MACROTEMATICA</p>	<p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p>
<p>1°U.D.A</p>	<p>“AMICIZIA A COLORI”</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • IMPARARE AD IMPARARE • SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’
<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IL SE E L’ALTRO • I DISCORSI E LE PAROLE • LA CONOSCENZA DEL MONDO • IMMAGINI, SUONI E COLORI • IL CORPO E IL MOVIMENTO
<p>ATTIVITA’ PROPOSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO DI STORIE E MEMORIZZAZIONE DI FILASTROCCHES • LAVORI IN PICCOLO GRUPPO • CIRCLE-TIME AL TAVOLO • ATTIVITA’ DI ROUTINE E IGIENE PERSONALE • CONVERSAZIONE A TEMA LIBERO E VISSUTO PERSONALE • GIOCHI MOTORI DI ESPLORAZIONE DELLO SPAZIO-AMBIENTE • MANIPOLAZIONE DI VARI MATERIALI • ESPERIENZE CON DIVERSE TECNICHE: RITAGLIO, COLLAGE • GIOCHI COOPERATIVI • GIOCHI SIMBOLICI E LIBERI

CAMPO DI ESPERIENZA” IL SE’ E L’ALTRO”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL BAMBINO:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Ascolta, si confronta con adulti e coetanei
- Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e incomincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3ANNI	4ANNI	5 ANNI
-Superare il distacco dalla famiglia -Scoprire le prime regole di comunità	-Riallacciare positivi rapporti con i compagni e adulti -Ricordare le regole di vita comune -Accogliere nuovi compagni	-Accogliere nuovi compagni con atteggiamenti positivi -Rilevare caratteristiche personali che rendono ciascuno diverso dall'altro -Ricordare le regole di vita comune -Si orienta nelle prime generalizzazioni temporali

CAMPO DI ESPERIENZA" I DISCORSI E LE PAROLE"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL BAMBINO:

- Sa esprimere e comunicare agli altri bisogni, emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale
- Ascolta e comprende narrazioni
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3ANNI	4ANNI	5 ANNI
-Esprimere i propri bisogni -Memorizzare e ripetere prime filastrocche -Conoscere il proprio nome e ripetere quello degli altri	-Ascoltare e comprendere narrazioni -Memorizzare poesie e filastrocche -Aumentare i tempi di ascolto	-Comunicare e condividere esperienze personali -Arricchire il proprio lessico con termini nuovi -Dialogare, discutere in gruppo rispettando il proprio turno -Formulare prime domande di senso compiuto

CAMPO DI ESPERIENZA” IL CORPO E IL MOVIMENTO”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL BAMBINO:

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori nei giochi individuali e di gruppo
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo
- Matura condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola
- Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3ANNI	4ANNI	5 ANNI
-Denominare le principali parti del corpo -Imitare semplici movimenti -Cominciare a rappresentare graficamente la figura umana	-Riconoscere la propria identità -Prendere coscienza del proprio corpo rispetto agli altri -Rappresentare graficamente la figura umana	-Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del proprio corpo -Controllare gli schemi motori di base, saltare, scivolare, rotolare e stare in equilibrio -Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e dinamiche

CAMPO DI ESPERIENZA" LA CONOSCENZA DEL MONDO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL BAMBINO:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi
- Riferisce correttamente eventi del passato recente
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i concetti topologici

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3ANNI	4ANNI	5 ANNI
-Esplora spazi e riconosce la funzione degli ambienti della scuola -Utilizza i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale	-Riconosce le condizioni atmosferiche -Verbalizza adeguatamente le esperienze -Collabora, interagisce con gli altri -Inizia a collocare gli eventi nella giornata -Individua e riconosce il proprio materiale	-Intuisce attraverso l'esperienza personale la ciclicità del tempo -Racconta esperienze personali con un ordine logico-temporale -Acquisisce consapevolezza delle principali scansioni temporali (mattino, pomeriggio) -Individua e riconosce il proprio materiale e quello comune

CAMPO DI ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

IL BAMBINO:

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso produzione musicale utilizzando voce e corpo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3ANNI	4ANNI	5ANNI
-Colorare ampi spazi utilizzando materiali vari -Disegnare spontaneamente -Riconoscere il suono della voce	-Colorare su grandi e piccole superfici utilizzando materiali vari -Conoscere i colori primari e secondari -Produrre suoni e rumori con le parti del corpo	-Disegnare spontaneamente e su consegna -Produrre suoni e rumori con le parti del corpo e con oggetti -Cantare in gruppo unendo parole e gesti -Rielaborazione di storie attraverso attività grafico-pittoriche